

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

2015 -2016



ZER BAIX BERGUEDA

FULL INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES DE LA ZER

La ZER és una Zona Escolar Rural. La nostra ZER Baix Berguedà, aprovada en el DOGC 2.926 del dia 8 de juliol de 1.999, està constituïda per l'Escola Gira-sol (Montmajor) i l'Escola d'Olvan (Olvan). Entre les escoles de la ZER compartim aspectes pedagògics (projectes, programacions, treball coordinat dels i les mestres i metodologies de treball a l'aula) i organitzatius (tasques administratives, mestres especialistes, equip directiu...).

El claustre docent de la ZER volem treballar de forma coordinada a les nostres escoles per tal d'aconseguir els següents **principis educatius**, amb els quals ens identifiquem:

1. Acollidora

Volem que tots els nens i nenes assisteixin contents a l'escola, s'hi trobin còmodes i bé. Creem espais i moments agradables que permetin l'atenció individual dels infants i de les famílies.

2. Respectuosa amb la diversitat, equitativa i inclusiva

Oferim agrupacions flexibles i obertes que faciliten la participació i desenvolupament integral de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, físiques o psíquiques. Així mateix, apliquem mesures educatives que possibiliten la igualtat per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant i evitem les mesures educatives que puguin suposar qualsevol tipus de marginació o exclusió.

3. Coeducadora

Practiquem una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe. Evitem reproduir els rols tradicionals assignats a homes i dones procurem utilitzar metodologies didàctiques i un llenguatge que afavoreixi la igualtat entre sexes.

4. Competencial

A més a més d'ajudar a desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds, pretenem ajudar a l'alumnat a saber aplicar aquests recursos personals en situacions reals i/o noves. Per aquest motiu, ens formem per aplicar metodologies globals i inclusives que permetin portar a terme aquest treball competencial: projectes, tallers, racons, plans de treball...

Igualment, donem molta importància a que els infants siguin conscients del propi procés d'aprenentatge i fer-los participar del seu procés d'avaluació.

5. Creativa

Creem espais on sigui possible que els infants puguin concretar les propostes de treball des de la seva mirada, fugint dels models únics i preestablerts. Així mateix, que puguin aportar i construir idees pròpies, proposar projectes, arriscar-se a fer quelcom no conegut, a equivocar-se... i, per tant, que ajudin a fomentar la creativitat.

6. Democràtica i per la pau

Transmetem als alumnes uns valors bàsics de llibertat lligada a la participació, responsabilitat, solidaritat, gust pel treball ben fet i actitud de diàleg, i els convidem a participar en la millora de les relacions interpersonals i socials. Potenciem que tota la comunitat educativa pugui expressar-se lliurement i opinar i sotmetre a debat i reflexió les propostes, idees i iniciatives, en el lloc i moment apropiat. Alhora eduquem per la no violència i treballem estratègies amb els/les alumnes per saber arribar a acords i a solucions als conflictes per consens. Alhora, ensenyem a expressar les opinions contràries de manera pacífica i amb actitud empàtica.

7. Participativa

Vetllem per la participació real del professorat, famílies, alumnat i personal no docent en el funcionament de les escoles de la ZER.

8. Rural i oberta a l'entorn (proper i del món)

Col·laborem i treballem conjuntament amb les famílies, entitats i associacions del poble o comarca, per tal de potenciar conjuntament la participació i implicació dels nens/es en la societat. Igualment, pel coneixement i respecte pel poble i la comunitat, els seus costums, la llengua i el patrimoni cultural i social.

Com a ciutadans del món i donada la situació geogràfica de les nostres escoles, també fomentem la participació activa i la col·laboració en projectes que permetin donar una visió àmplia del món i que potenciïn valors com el respecte, la solidaritat i la implicació vers la millora de les relacions humanes i la conservació del planeta.

9. Catalana i coneixedora d'altres llengües

Potenciem el respecte i ús de la llengua, la història i la cultura catalana. En aquest sentit, el català és la llengua vehicular de les nostres escoles i també de comunicació amb les famílies i entitats.

Igualment, treballem el domini de la llengua castellana per tal que el nostre alumnat en sigui també competent en l'altre llengua oficial de Catalunya.

Impulsem també el coneixement i ús de la llengua anglesa, com a llengua d'ús necessària per a qualsevol relació amb altres països.

10. Aconfessional

Ens manifestem aconfessionals i laics.

Quan celebrem algunes festivitats que tenen un origen religiós, només posem l'accent en els aspectes festius i culturals, no pas en les creences i en els actes litúrgics; sempre amb una intenció d'educació cívica i de coneixement de les tradicions i cultura popular catalana.

11. Pluralista

Respectem a tothom per igual, independentment de la seva procedència, religió, ideologia, nivell econòmic... Potenciem valors per convidaure en una societat plural.

Creiem en una educació oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquitment per al nostre alumnat i la comunitat escolar i fomentant valors com el respecte i superant prejudicis.

12. Sostenible, ecològica i saludable

Eduquem en el coneixement i respecte envers la natura, per tal de cuidar i incidir en l'entorn més proper. Potenciem valors mediambientals i de sostenibilitat.

Fomentem hàbits alimentaris i d'activitat física saludables. Així com, conscienciem a l'alumnat per a evitar que visquin situacions de risc que poden ser perjudicials per la seva salut.

13. Solidària

Col·laborem en iniciatives solidàries per millorar les condicions de vida de les persones desafavorides socialment, de la nostra societat i d'altres països.

Creiem que per la millora de les relacions humanes, en el nostre entorn i entre països és important vetllar pel desenvolupament de l'esperit crític, solidari i responsable dels infants de les nostres escoles.

14. Oberta al coneixement i la innovació

Creiem en la importància de la renovació pedagògica i la formació permanent del professorat, per estar al dia dels nous coneixements contrastats i validats des del punt de vista científic, històric, tecnològic... i aplicar-los a la vida escolar i a les necessitats de la societat actual.

Les normes d'organització i funcionament (NOFC)

Durant el curs 2012-2013, la Comissió pedagògica i el Consell Escolar de la ZER va aprovar unes normes i funcionament del Consell Escolar, així com unes normes per a la convivència, de les quals podeu consultar els documents complets a les webs o blocs de l'escola.

Les normes per a la convivència es van consensuar a les aules amb infants, a les Comissions de Convivència i als Claustres i són les que intentem fer complir durant tot l'horari escolar. Algunes d'aquestes normes pretenen facilitar la **bona convivència** (parlar en un to agradable...), altres són enfocades a **mantenir un bon ritme de treball** (parlar sense cridar, ésser puntuals...), altres que tenen a veure amb els **bons hàbits d'higiene, salut i seguretat** (no portar lllaminadures, deixar net el wàter quan s'utilitza...) i altres amb **mantenir un entorn més agradable i saludable** (deixar els objectes personals ben endreçats, fer recollida selectiva...).

El primer que fem per al compliment d'aquestes normes és procurar que cada curs els nens i nenes **participin en el seu consens**, se les facin seves i, d'aquesta manera, tinguin més ganes de complir-les. Se sol fer en l'espai d'assemblees d'aula o d'escola. Així mateix, cada curs les revisem i comentem entre l'equip de mestres i també amb la reunió de menjador, per tal que tots els educadors actuem amb **coherència cap a una mateixa línia**.

Per altra banda, també hem concretat una manera de fer per la gestió i resolució de conflictes que sorgeixen. La filosofia que seguim és, en primer lloc, intentar prevenir els conflictes construint espai-temps a les aules on donem models que eduquin als infants en la cultura de posar-se d'acord i de ser assertius o encertats a l'hora de demanar el que volen o necessiten. Conversem amb els infants també sobre aquests models i intentem que mica en mica vagin adquirint actituds que hi portin: pensar abans d'actuar, controlar-se i parar quan els surt una reacció espontània agressiva, buscar diferents possibilitats de resolució del conflicte i triar la més assertiva, escoltar els altres i intentar posar-se en la seva pell, parlar a l'altre amb un to de veu adequat i amb respecte, mirar d'entendre el punt de vista i sensacions de l'altra persona implicada en el conflicte, buscar solucions positives, de forma autònoma, buscar ajut a un adult si no el poden resoldre per si sols, comprometre's a tenir una actitud més encertada en una situació futura semblant, disculpar-se si s'ha produït algun mal.

En les assemblees de classe, si els conflictes són a nivell de grup se'n planteja la resolució conjunta i consensuada. Pels conflictes particulars se'n parla amb els nens i nenes implicats.

En tots els conflictes que hi ha, per tal de **potenciar aquesta autonomia en la resolució**, se suggereix que siguin els mateixos alumnes qui busquin una solució. Si el procés es porta de manera pacífica, l'educador/a, si hi és

present, senzillament fa d'observador. Per altra banda, si es dóna el cas, que l'alumnat sol·licita la intervenció de l'educador/o o aquest la creu necessària, en primer lloc, **l'equip educatiu opta per a buscar una resolució pacífica del conflicte i intenta adoptar un paper mediador/a a l'hora de gestionar-lo .**

El paper de mediador/a consisteix en ajudar a les parts implicades en el conflicte a arribar a un acord satisfactori per ambdues. El mediador no proposa la solució, ni la forma d'aplicar-la, senzillament ajuda a la comunicació entre les dues parts (escoltant-les, creant el marc perquè parli s'escoltin,...), per tal que hi puguin arribar.

Per altra banda, si es tracta de conflictes no tant puntuals i/o més complexes, el cas es valora a més a més en claustre, en la comissió de convivència .

En els casos d'incompliment de normes o de conflictes en els que es creu necessari aplicar alguna **mesura correctora**, **s'intenta que aquestes siguin útils per a disminuir l'efecte negatiu produït i/o tinguin una utilitat social per l'escola;** és a dir, prioritàriament es demana a l'alumne/a que faci alguna acció reparadora del que ha fet i s'intenten evitar els càstigs que no tenen cap relació amb la falta comesa. Alhora, es vetlla perquè les possibles sancions tinguin com a finalitat una **millor integració del nen/a a l'escola** i per tal que mai suposi una posterior estigmatització de l'infant (no se li posen etiquetes, no es parla de "sempre fas...", no se'l castiga ridiculitzant-lo davant dels companys...).

Primerament, **s'intenta escoltar l'alumne/a per entendre els motius de l'incompliment i, seguidament, se'l fa reflexionar sobre els inconvenients que suposa haver-ho fet**, per ell i pel conjunt de la comunitat educativa. A continuació, si s'escau, es proposa a l'alumne/a que faci alguna **actuació reparadora**, escollida en funció del grau de repercussions de la conducta realitzada:

- Acció que l'ajudi a resoldre el problema causat (demander-li que endreci amb cura allò que ha tractat malament, p.ex.).
- Acció que li doni pautes per a repetir la conducta de forma més adequada (mostrar-li com hauria d'haver demanat quelcom amb més educació i respecte i fer-li fer, p.ex.).
- Sanció o càstig relacionat amb la falta comesa (fer-li netejar totes les taules, per tal que vegi el que costa i no torni a guixar-les, p.ex.). En el cas d'haver-hi sancions, aquestes es comuniquen verbalment o per escrit a les famílies.

A ser possible, **s'intenta que sigui el mateix alumne/a qui arribi a decidir quina és l'acció que ha de realitzar**, per tal que vagi guanyant habilitat i

autonomia en aquesta mena de situacions. Així mateix, per decidir les mesures correctores i les sancions es mira que siguin **proporcionades** a la conducta, es té en compte el nivell escolar en què es troba, les seves circumstàncies personals, familiars i socials i, es busquen que col·laborin al manteniment i la millora del procés educatiu de l'infant sancionat.

Per conductes molt greus o reiterades, s'apliquen sancions més del tipus càstig. Es comunica a les famílies com ha anat i el perquè de la sanció. En cap cas s'apliquen sancions que puguin atemptar contra la integritat física i la dignitat personal.

En cas que hi hagi un incompliment reiterat de normes o d'actuacions contràries a les normes de convivència, l'adult responsable valora les actuacions a emprendre juntament amb la direcció de l'escola. La gravetat de l'acció es determina considerant en quin grau repercuteix sobre la convivència i en les actituds anteriors i posteriors a la realització de la falta.

S'intenta que **al llarg de l'escolarització** els nostres alumnes agafin consciència dels inconvenients de respondre agressivament o passivament als conflictes i els **avantatges de fer-ho assertivament**, que integrin i utilitzin fórmules més favorables a una bona convivència.

A cada escola tenim creada una comissió de convivència, on hi participem mestres, monitores i famílies, el qual pretén ser un espai per anar valorant com funcionen aquestes normes i si cal actualitzar-les, així com per fer propostes de millora per al seu compliment. Qualsevol aportació o suggeriment que vulgueu fer serà ben rebut per aquesta comissió i es valorarà.

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ.

L'Equip de Mestres

ESCOLA D'OLVAN

Tel./fax.: 93 825 16 11

Web: <http://www.xtec.cat/ceipolvan>

e-mail escola: a8022331@xtec.cat

e-mail ZER: a8058091@xtec.cat

ZER BAIX BERGUEDA

